



КАМЧАТСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛИЗОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРМАЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА ПОПОВА

ОГРН 1114177000200, ИНН 4105039130
Ленина ул., д.12, пос.Термальный,
Елизовский район, Камчатский край,
684035

тел./ факс 8 (41531) 34-7-30,
E-mail: termschool@kamgov.ru

от _____ № _____

На № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации Елизовского
муниципального района

С.В. Ворушилов

подпись

« ____ » _____ 2023г.

В координационный совет по
вопросам развития инновационной
инфраструктуры в сфере образования
Камчатского края

Заявка на признание

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Термальненская средняя школа» имени Героя Российской Федерации
Александра Николаевича Попова

региональной инновационной площадкой 2-го вида
по направлению разработка и внедрение открытой многоуровневой системы
наставничества в образовательной организации.

1. Сведения об организации-соискателе

1.	Полное наименование организации-соискателя (в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Термальненская средняя школа» имени Героя Российской Федерации Александра Николаевича Попова
2.	Полное наименование учредителя организации-соискателя	Управление образования администрации Елизовского муниципального района -
3.	Юридический адрес организации-соискателя	684035 Камчатский край, Елизовский р-н, пос. Термальный, ул. Ленина, д. 12
4.	Руководитель организации-соискателя; представитель администрации, курирующий в организации инновационную деятельность, научный руководитель/консультант (при наличии), их контактные данные	Потанина Елена Евгеньевна – директор; Прошина Идея Ивановна – научный руководитель +79149951000
5.	Телефон, факс, адрес электронной почты организации-соискателя, официальный сайт в сети «Интернет»	Тел/ факс: 8 (415-31)34-7-30 E-mail: termschool@kamgov.ru Сайт: https://termschool41.gosuslugi.ru/

2. Информационная карта заявки

1.	Тема инновационной деятельности	Проектный офис как механизм организации многоуровневой системы наставничества на уровне основного общего образования
2.	Опыт деятельности по указанному направлению (при наличии)	1. Реализация системы наставничества учитель-учитель в школе с 2015 года с подтвержденной результативностью на региональном и федеральном уровне (участие в финале конкурса «Учитель года», победа в конкурсе «Флагманы образования», победа в конкурсе «Сквозные образовательные траектории») 2. Реализация системы наставничества учитель-ученик с 2020 г. с подтвержденной результативностью на региональном и федеральном уровне (победа в конкурсе «Дела первых», участие во всероссийской итоговой защите проектов в РАНХиГС (г. Москва))
3.	Форма ожидаемого результата/продукта с обоснованием выбора	Методические рекомендации
4.	Наименование ожидаемого инновационного продукта/продуктов	«Внедрение многоуровневой системы наставничества на уровне основного общего образования, включая организацию работы школьного проектного офиса»
5.	Востребованность, практическая значимость ожидаемого продукта/продуктов	На государственном уровне большое внимание уделяется развитию института наставничества, о котором говорил В. В. Путин на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития. Наставничество определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанная на доверии и партнерстве». Сущность деятельности наставника включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов, обучающихся (наставляемых), т. е. создание условий для

	формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных и образовательных задач. У Термальненской школы есть накопленный опыт в реализации наставничества в форматах учитель – учителю, учитель-родителю, учитель – ученику и ученик-ученику. Проведенное исследование внутри школы позволило выявить, что принятых мер на уровне образовательной организации недостаточно для достижения желаемых результатов на уровне основного общего образования. Именно в 5-9 классах происходит снижение качества образования. Решением данной проблемы может стать расширение практик наставничества и их систематизация, а школьный проектный офис может выступать действенным управленческим механизмом экосистемой многоуровневого наставничества в школе. Эффективность практики наставничества, созданной в рамках инновационной деятельности Термальненской школы, заключается в том, что она образует систему, которая имеет целостную структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между участниками. В итоге её реализации повышаются показатели профессионального роста педагога и обучающегося, происходит развитие их творческого потенциала, а, в конечном счёте - рост уровня профессиональных и личностных компетенций и положительная динамика качества всего образовательного процесса в учреждении. Роль проектного офиса в развитии многоуровневой системы наставничества в школе – управленческая. Проектный офис является той организационной структурой, которая организует, регулирует, координирует, анализирует и контролирует решение образовательных задач при помощи внешних экспертов - наставников, которые делятся своими знаниями или полностью сопровождают участника образовательного процесса. Экспертами-наставниками могут выступать представители реального
--	--

		сектора экономики (представители образовательных организаций различного уровня, органов исполнительной власти, предприниматели и прочие). Для достижения цели по повышению качества образования в школе при помощи использования многоуровневой системы наставничества предлагаем внедрить практику наставничества по следующим основным трекам: 1. Педагог-педагог 2. Ученик – ученик 3. Педагог – ученик 4. Педагог-родитель 5. Родитель – ученик 6. Реальный сектор экономики – ученик/группа учеников Для создания многоуровневой системы наставничества на уровне основного общего образования, включая организацию работы школьного проектного офиса необходимо разработать программу «Многоуровневое наставничество в школе», внести изменения в локальные нормативно-правовые акты школы, разработать паспорта каждого из треков многоуровневого наставничества в школе и определить критерии эффективности наставничества в каждом из них, создать электронную базу наставников с описанием их наставнических практик и разработать макет дневника практик для наставляемого для фиксации результата их применения. Целенаправленная работа по внедрению многоуровневой системы наставничества на уровне основного общего образования, включая организацию работы школьного проектного офиса позволит при адресном подходе компенсировать несформированность компетенций, необходимых для достижения желаемых результатов, у участников образовательного процесса.
6.	Планируемое содержание продукта	В результате работы инновационной площадки будут разработаны методические рекомендации для образовательных организаций по поэтапному внедрению многоуровневой системы наставничества на уровне основного общего образования, включая

		организацию работы школьного проектного офиса, которые содержат концептуально-методическое обоснование, паспорта наставнических треков и содержание новых практик, описание результативности реализации программы и ресурсное обеспечение.
7.	Инновационная значимость ожидаемого продукта/продуктов	Основная идея, вокруг которой строится инновационная деятельность, - это расширение образовательного пространства и включение в образовательную деятельность внешних партнеров. Механизм наставничества является наиболее логичным и эффективным инструментом для организации взаимодействия школы и социума в интересах формирования педагогической среды как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами. При наличии готового алгоритма в виде методических рекомендаций и приложения к ним готовых шаблонов, делает процесс детско-взрослого взаимодействия и кооперации реальным и достижимым для любой образовательной организации.
8.	Обоснование сроков разработки и апробации продукта/продуктов	Срок разработки и апробации методических рекомендаций обусловлен необходимостью разработки программы «Многоуровневое наставничество в школе», внесения изменений в локальные нормативно-правовые акты школы, разработки паспорта каждого из треков многоуровневого наставничества и определения критериев эффективности наставничества в каждом из них, создания электронной базы наставников с описанием их наставнических практик и разработкой макета дневника практик для наставляемого для фиксации результата их применения.
9.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности	Экспертная оценка разработанных материалов, публикации, личностно-ресурсные карты обучающихся; дневники практик и достижений обучающихся.
10.	Методы оценки эффективности и качества инновационного продукта/продуктов	- диагностика результативности внедрения многоуровневой системы наставничества на уровне основного общего образования, включая организацию работы школьного

		проектного офиса по результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах; - мониторинг качества образования до внедрения инновации, во время работы и после прохождения всех этапов дорожной карты образовательной организацией
11.	Команда, включенная в инновационную деятельность, с указанием функционала ее членов и их квалификационной категории (звания, степени)	Потанина Елена Евгеньевна, директор МБОУ «Термальненская СШ» им. Героя Российской Федерации А.Н. Попова - организация работы команды, контроль за своевременностью выполнения дорожной карты и обеспечение внедрения программы «Многоуровневое наставничество в 5-9 классах», а также мотивация сотрудников и распределение приоритетных задач; Прошина Идея Ивановна, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», доцент, кандидат педагогических наук – оказание консультационной и экспертной помощи; Михеева Галина Игоревна, педагог-психолог, заместитель директора МБОУ «Термальненская СШ» им. Героя Российской Федерации А.Н. Попова – обеспечение взаимодействия с участниками образовательного процесса, организация работы по разработке макета дневника практик и базы наставнических практик; Петросян Ирина Олеговна, учитель английского языка, заместитель директора МБОУ «Термальненская СШ» им. Героя Российской Федерации А.Н. Попова – обеспечение организации работы команды по разработке и апробации программы «Многоуровневое наставничество в 5-9 классах».
12.	Обоснование ресурсной обеспеченности	МБОУ «Термальненская СШ» им. Героя Российской Федерации А.Н. Попова обладает достаточной ресурсной базой для реализации инновационного проекта. Кадровые ресурсы: 20 педагогов из них: 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 - высшую. Информационные: активно работает сообщество ВК образовательной организации и сайт школы.

		Материально-технические: в школе 100% кабинетов оборудованы оргтехникой. Оборудован актовый зал на 120 мест: трибуна, проектор, звуковое и световое оборудование. Конференц-зал с интерактивной трибуной, интерактивной доской и флипчартами – вместительность 30 человек. Два помещения центра «Точка роста», укомплектованных современным оборудованием. Помещение центра «PRO-бизнес» с оборудованием: 11 ноутбуков, мобильная мебель, интерактивная панель. На базе школы создан проектный офис, цель которого - внедрение системы управления проектами. Временные: школа работает в одну смену, что позволяет организовать инновационную работу не только в урочное время, но и во внеурочное во второй половине дня. Партнеры: заключенные соглашения с партнерами школы из различных сфер позволяют реализовать все запросы участников образовательного процесса.
--	--	--

Директор

Потанина Е.Е.